

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №6
комбинированного вида»
Протокол от 30.05.2025 г. №5



**Программа профилактики правонарушений, беспризорности и
бездзорности в отношении несовершеннолетних воспитанников
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида №6 села Актаныш»
Актанышского муниципального района Республики Татарстан**

Актаныш, 2025

п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Введение	2
2.	Цели и задачи	2
3.	Планируемые результаты	2
4.	Условия для успешной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений	3
5.	Система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в МБДОУ	4-5
6.	Система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с детьми	5
7.	План мероприятий по профилактике правонарушений, преступности, безнадзорности для воспитанников БДОУ	6
8.	Система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с семьями воспитанников	6-8
9.	План мероприятий по профилактике правонарушений, преступности, безнадзорности с семьями воспитанников	9
10.	Подборка методической литературы по вопросам профилактики безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних	10
11.	Подборка художественной литературы, мультфильмов и видеороликов к программе профилактики правонарушений , экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних	11-13

Введение

В условиях современного общества проблема правонарушений, беспризорности и безнадзорности среди несовершеннолетних остается одной из наиболее актуальных. Сложные социально-экономические условия, высокие темпы урбанизации и развитие новых технологий ставят перед образовательными учреждениями особые задачи по обеспечению безопасности и всестороннего развития детей.

МБДОУ "Детский сад №6 комбинированного вида" осознает важность профилактических мер в отношении несовершеннолетних воспитанников, что обуславливает необходимость разработки комплексной Программы профилактики правонарушений, беспризорности и безнадзорности. Данная программа направлена на создание безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей социализации детей и развитию навыков взаимопомощи и сотрудничества.

Актуальность программы определяется не только увеличением числа случаев правонарушений среди молодежи, но и ухудшением состояния семейных отношений, а также недостаточным контролем со стороны общественности.

Социальные риски, связанные с отсутствием должного внимания к проблемам несоответствующего поведения несовершеннолетних, могут привести к серьезным последствиям, влияющим как на личностное развитие детей, так и на общество в целом.

Профилактика правонарушений и поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, способствуют формированию здорового и гармоничного общества, где каждый ребенок будет иметь возможность развиваться и ощущать себя защищенным. Срок реализации программы 2 года

Цели и задачи

Реализация данной программы будет включать в себя мероприятия, направленные на формирование навыков безопасного поведения воспитанников, ознакомление с основами правовой грамотности, а также на повышение квалификации педагогов и родителей в вопросах профилактики и раннего выявления конфликтных ситуаций. Подобный комплексный подход позволит снизить уровень правонарушений и обеспечить защиту интересов несовершеннолетних воспитанников.

Цель: формирование законопослушного поведения, толерантности в межличностных отношениях, воспитание здорового образа жизни обучающихся; профилактика отклоняющегося девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы социального риска.

Задачи:

1. Обеспечить детей знаниями, навыками, ценностными ориентирами для формирования правовой компетентности.
2. Формировать у детей навыки безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на дороге, дома, на улице, при общении с незнакомыми людьми, при возникновении пожара и др.).
3. Формировать у детей навыки социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.
4. Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
5. Повышать квалификацию педагогов и родителей по вопросам профилактики безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов детей.
6. Способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребёнка.

Планируемые результаты к Программе профилактики правонарушений, беспризорности и безнадзорности в отношении несовершеннолетних воспитанников бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

1. Создание программных мероприятий, направленных на формирование у детей представлений о безопасном поведении в различных ситуациях.
2. Реализация превентивных мер, направленных на предупреждение конфликтов и негативного поведения.
3. Укрепление психологического здоровья воспитанников.
4. Активное вовлечение родителей в образовательный процесс.
5. Развитие сотрудничества с учреждениями и службами района.
6. Оценка эффективности проведенных мероприятий и корректировка стратегии в зависимости от полученных результатов.

Условия для успешной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений:

1. Профессионально и психологически подготовленный педагогический коллектив.
2. Достаточная материальная база и научно-методическое обеспечение.
3. Принятие и понимание педагогом личности ребенка.

Система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в МБДОУ "Детский сад №6 комбинированного вида"

Чувство доверия у ребенка появляется очень рано, в том возрасте, о котором человек еще ничего не помнит. Но именно в раннем и дошкольном детстве у ребенка возникает доверие к себе, людям, миру, формируется характер, укрепляется чувство собственного достоинства и уверенности.

Декларация прав ребенка, принятая в 1959 году, является первым документом международного масштаба, защищающим права детей.

Родители, общественные организации, местные власти призываются к признанию и соблюдению прав ребенка.

В Декларации провозглашаются права детей на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту, право развиваться физически, умственно, нравственно и духовно в условиях свободы и уважения. Особое внимание уделяется защите ребенка: он должен своевременно получать помощь и быть огражденным от всех форм небрежного отношения, жестокости, эксплуатации.

Права ребёнка закреплены и в других международных и российских нормативных документах: Конституция РФ, Закон «Об образовании» РФ, Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Декларация о правах ребенка, Закон «Об основных гарантиях прав ребенка» РФ, Семейный кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ.

Педагоги единодушны во мнении, что именно близким людям принадлежит особая роль в становлении личности, физическом и психическом благополучии ребенка. Если между ребенком и взрослым возникает отчуждение, дети ощущают себя нелюбимыми и очень страдают от этого. Необходимо раскрыть взрослым исходный взгляд на ребенка.

Оказалось, многим взрослым трудно понять и принять, что ребенок — равноправный с нами человек, имеющий право на собственные поступки и мнение. Его права, как и права любого человека, нужно уважать и не нарушать. Но на практике стало очевидным, что родители наших воспитанников не знают о том, что их дети обладают правами, и так же, как и взрослые защищены законом.

Воспитатель детского сада - основной участник педагогического процесса, в том числе и правового воспитания. Задача педагогического коллектива нашего детского сада состоит в том, чтобы постоянно совершенствовать свои подходы, искать более эффективные формы правового образования родителей. Но прежде всего самим педагогам необходимо ориентироваться в проблеме.

Проанализировав сложившуюся ситуацию, мы пришли к выводу о необходимости системной работы по правовому воспитанию всех субъектов образовательного процесса.

За практическую основу взят опыт российских педагогов по ознакомлению дошкольников с правами: программа «Маленьким детям – большие права» (Л. К. Мячиной и др.), методические пособия «Беседы о правах ребенка» (Т. А. Шорыгиной), «Беседы об ответственности и правах

ребёнка» (О. И. Давыдовой и др.). Авторы учли возрастные особенности психики дошкольника: образное мышление, преобладание эмоционального компонента в опыте, ведущий вид деятельности, мотивационный компонент.

Каждое занятие разнообразно по содержанию и доступно детям дошкольного возраста.

Система работы в МБДОУ построена на основе главных методических принципов: природосообразность, культуросообразность, реальность, доступность и последовательность с постепенным его усложнением.

В первую очередь нами были определены направления работы всего коллектива, согласована и скоординирована деятельность работников МБДОУ.

Работа заведующего:

1. Организация воспитательного процесса, распределение функциональных обязанностей членов коллектива.
2. Сотрудничество с органами управления образованием.
3. Финансовые вопросы (приобретение документов, литературы).
4. Работа с родителями.
5. Координация работы с другими учреждениями.

Работа старшего воспитателя:

1. Организация воспитательного процесса, распределение функциональных обязанностей членов коллектива.
2. Определение места правового образования в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями.
3. Мониторинг деятельности всего коллектива.
4. Проведение методических семинаров.
5. Подготовка наглядного материала, литературы.
6. Работа с родителями.

Работа педагога-психолога:

1. Организация работы Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности.
2. Проведение семинаров и тренингов для педагогов и родителей о рисках правонарушений и возможных способах их предотвращения.
3. Разработка программ по повышению социальной ответственности.
4. Диагностика: использование различных методов диагностики для выявления уровня психологического благополучия, эмоционального состояния и социальных навыков участников образовательного процесса.
5. Индивидуальное консультирование педагогов и родителей по вопросам воспитания и общения с детьми, помощь в создании здоровой атмосферы для гармоничного развития воспитанников.
6. Психокоррекционные и профилактические занятия для участников образовательного процесса.
7. Сотрудничество с правоохранительными органами, центрами помощи и другими учреждениями для комплексного подхода к проблеме правонарушений.

8. Участие в разработке и проведении мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, беспризорности и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Работа воспитателя:

1. Анализ взаимоотношений детей со сверстниками, в семье, со взрослыми; выявление проблем.
2. Правовое воспитание и образование дошкольников.
3. Повышение уровня правовой культуры родителей.

Главная цель нашей работы состоит в том, что мы должны научить малышей знать свои права, не пасовать перед трудностями и не забывать о долге перед другими людьми.

Система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений реализуется в:

1. Комплексно-тематическом планировании (беседы социального педагога «Права и обязанности ребёнка», «Защита детства», «Мой дом», «Право на жизнь» и др.);
2. Проектировании работы с родителями по формированию правового сознания в отношении прав детей дошкольного возраста (анкетирование родителей «Я и мой ребёнок», наглядная агитация, проведение родительских собраний, день открытых дверей «21 век – век ребёнка»,
3. Тематических мероприятиях (инсценировка сказки «Муха – Цокотуха», развлечение «Как ребёнку не попасть злому волку прямо в пасть» и др.);
4. Развитии игровой деятельности, направленной на формирование правового сознания (сюжетно-ролевые, дидактические игры и упражнения, инсценировки: «Кто из героев нарушает право?», «Дружная семья», «Три поросёнка», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят» и др.);
5. Организации развивающих практических проблемных ситуаций «Я не должен...», «Я имею право...», «Поможем любимым сказочным героям» и др.).

Система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с детьми

Для формирования у детей элементарных представлений о правах и свободах, уважения и терпимости к другим людям, а также основах безопасной жизнедеятельности, важно не только давать знания, но и создавать условия для их практического применения. Мы выбираем ведущие для дошкольников виды деятельности: игровую художественно-продуктивную. Проводим ролевые, театрализованные и дидактические игры; упражнения на развитие эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных умений и навыков. Ребенку необходимо поупражняться в воспроизведении усвоенных действий, увидеть со стороны, как выглядит тот или иной поступок, какие чувства и эмоции он вызывает.

Для этого мы организуем проблемно-поисковую деятельность детей (работа в группе по разрешению ситуаций, разработка совместных с воспитателем проектов); создаём условия для продуктивной деятельности (изготовление эмблем, плакатов, их презентация

План мероприятий по профилактике правонарушений, преступности, безнадзорности

1. Формирование навыков безопасного поведения.

Цель:

Формирование у детей дошкольного возраста базовых навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, развитие умения ориентироваться в потенциально опасных ситуациях и принимать правильные решения для обеспечения собственной безопасности.

Задачи:

1. Ознакомить детей с основными понятиями безопасности и правилами поведения в различных ситуациях.
2. Развивать у детей навыки анализа ситуации и принятия решений, направленных на сохранение здоровья.
3. Способствовать формированию у детей устойчивых привычек безопасного поведения в быту, на улице и в общественных местах.
4. Создать условия для активного участия детей в обсуждении вопросов безопасности, способствуя развитию критического мышления.

**ПЛАН ПО ФОМИРОВАНИЮ
НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

Месяц	Тема беседы
Сентябрь	Тема: Основы безопасного поведения в быту Цель: Формировать у детей понимание базовых правил безопасности в домашних условиях.
Октябрь	Тема: Безопасность на улице Цель: Научить детей основным правилам дорожного движения и безопасному поведению на улице.
Ноябрь	Тема: Знакомство с транспортом Цель: Объяснить детям, как вести себя рядом с транспортными средствами и на дороге.
Декабрь	Тема: Опасности на воде Цель: Ознакомить детей с опасностями, связанными с водой, и научить их основам безопасности при водных прогулках.
Январь	Тема: Помощь взрослым Цель: Развивать у детей навыки обращения за помощью и осознание, когда это необходимо.

**ПЛАН ПО ФОМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

Месяц	Тема беседы
Сентябрь	Тема: Безопасность в доме и на улице Цель: Формировать у детей понимание опасных предметов в быту и навыков их избегания. Развивать у детей осознанное отношение к своему окружению.
Октябрь	Тема: Транспортная безопасность Цель: Научить детей основам поведения в общественном транспорте и на дороге.

Ноябрь	Тема: Экологическая безопасность Цель: Привить детям культуру заботы об окружающей среде и осознание личной ответственности за природу.
Декабрь	Тема: Первая помощь Цель: Формировать основы знаний о первой помощи и развивать у детей уверенность в действиях при неотложных ситуациях.
Январь	Тема: Безопасность в интернете Цель: Подготовить детей к безопасному и ответственному поведению в онлайн-пространстве.

Правовое образование дошкольников

Цель: Формирование основ правового сознания дошкольников.

Задачи:

1. Ознакомление детей в соответствующей возрасту форме с основными документами по защите прав человека.
2. Формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, ответственности.
3. Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека, формирование основ толерантности.
4. Осознание детьми понятия «здоровый образ жизни» и его влияния на состояние здоровья.

ПЛАН БЕСЕД ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Месяц	Тема беседы
Февраль	Тема: Право ребенка на имя, отчество и фамилию Цель: Способствовать социально – нравственному развитию, познакомить с правом на имя, научить применять это право в жизни
Март	Тема: Права и обязанности ребенка Цель: Расширять область правовых знаний детей. Учить разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу», совершенствовать знания детей о социальных нормах.
Апрель	Тема: Достоинство Цель: Дать детям представление о чувстве собственного достоинства, о необходимости оценивать собственные поступки, чувства.
Май	Тема: Дружба Цель: Воспитывать доверительное отношение друг к другу, развивать чувство ответственности за другого человека, формировать представление о положительных и отрицательных поступках, поведении.

ПЛАН БЕСЕД ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Месяц	Тема беседы
Февраль	Тема: Уважение к себе и другим Цель: Научить различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, возраста, роста. Воспитывать в детях доброту, внимание к людям.
Март	Тема: Ответственность Цель: Познакомить с понятием «ответственность». Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.
Апрель	Тема: Жизнь Цель: Воспитывать в детях доброту, уважение, внимание к близким людям, прививать потребность радовать близких добрыми делами и заботливым отношением. Учить рассуждать, сопоставлять, делать выводы.
Май	Тема: Знаете ли вы права ребёнка? (вопросы, задания) Цель: Уточнить знания детей о гражданских правах и обязанностях. Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления. Учить рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Воспитывать чувство уважения к другим людям.

Система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с семьями воспитанников

Работа с семьями воспитанников является ключевым элементом программы профилактики правонарушений, беспризорности и безнадзорности, так как именно семья является основным средой формирования личности ребенка и его социальной адаптации.

Мы стремимся создать доверительные связи с родителями и законными представителями воспитанников. Это позволит более эффективно взаимодействовать в вопросах воспитания и формирования у детей позитивных социальных навыков, а обучение родителей основам воспитания, психологии развития, юридическим аспектам, связанным с правами и обязанностями детей, поможет улучшить понимание родителями их роли в формировании безопасной и поддерживающей среды. Регулярное общение с родителями позволяет выявить их потребности и проблемы, с которыми они сталкиваются, что позволяет учреждению вовремя реагировать на ситуации, способные повлиять на благополучие ребенка.

Работа с семьями — это не просто обязанность, а важная часть воспитательного процесса, обеспечивающая детям необходимую защиту и поддержку.

Основные формы работы с семьей:

- **Просветительская** (выпуск памяток, информационных листовок, беседы, собрания)
- **Консультативная, медиативная** (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях).

План мероприятий по профилактике правонарушений, преступности, безнадзорности с семьями воспитанников

Сроки	Мероприятие
В течение года	Распространение тематических буклетов о правах детей, по пропаганде ответственного родительства, профилактике семейного насилия, жестокого обращения с детьми и др.;
В течение года по мере поступления информации	Оформление информационного стенда по правовому просвещению родителей (нормативно-правовые документы (выписки из Конституции РФ, Конвенции ООН о правах ребенка, Семейного Кодекса РФ, Закона об образовании и др.), указаны контактные телефоны служб по защите прав несовершеннолетних);
По плану БДОУ	Консультации специалистов БДОУ, учреждений социальной помощи семье и детям, сотрудников правоохранительных органов с тематикой: - «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей», - «Профилактика жестокости и агрессии в семьях», - «Здоровье наших детей».
По плану МБДОУ	Совместные развлечения для детей и родителей (утренники, спортивные мероприятия и др.)
По плану МБДОУ	Конкурсы совместного творчества родителей и детей
По плану МБДОУ	Родительские собрания
По плану педагога-психолога	Неделя психологии: «Дружба – это лучшее что есть у человека!»
В течение года	Размещение информации на сайте МБДОУ и в социальных сетях по вопросам профилактики: «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних». «Безопасность детей в интернете». «Профилактика жестокого обращения с детьми». «Как помочь ребенку справиться со стрессом».
В течение года согласно графику консультаций педагогов	Организация консультаций для родителей по вопросам воспитания и развития детей: Индивидуальные консультации по запросу родителей. Групповые консультации по актуальным темам.

Подборка методической литературы по вопросам профилактики безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних для БДОУ I. Общие вопросы профилактики:

Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних". - основополагающий документ, определяющий систему профилактики.

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). - Международный стандарт прав ребенка.

Примерные программы воспитания (разные редакции, смотреть актуальные версии). - Содержат разделы по формированию безопасного поведения и профилактике негативных явлений.

Кучма В.Р., Степанова М.И. Гигиена детей и подростков: Учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Рассматриваются вопросы физического и психического здоровья детей, факторов риска.

Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - Методические рекомендации по организации работы социального педагога в образовательном учреждении.

Шипицина Л.М. Психология детей-сирот: Учебное пособие для студентов вузов. – СПб.: Издательство «Дидактика Плюс», 2005. - Понимание особенностей развития детей, оставшихся без попечения родителей, для организации профилактической работы.

II. Профилактика безнадзорности и правонарушений:

Беличева С.А. Основы превентивной психологии. - М.: Социальное здоровье России, 1993. - Теоретические основы превентивной психологии, факторы риска, методы профилактики.

Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения. - М.: Владос, 2004. - Анализ причин и особенностей нарушений поведения, методы коррекции и профилактики.

Девиантное поведение детей и подростков: проблемы и пути решения / Под ред. В.А. Никитина. - М.: ИНФРА-М, 2016. - Сборник статей с анализом различных аспектов девиантного поведения.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Методические рекомендации / Под ред. С.В. Дармодехина, А.М. Ширниной. - М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2006. - Практические рекомендации по организации профилактической работы.

III. Профилактика экстремизма и ксенофобии:

Кожевникова Т.В. Толерантность: Учебно-методическое пособие. - М.:

АПК и ППРО, 2003. - Методические материалы по формированию толерантности у детей.

Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А. Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для подростков. - М.: Генезис, 2008. - Практическое руководство по проведению тренингов толерантности.

Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в детской и молодежной среде: Методическое пособие / Под ред. А.И. Донцова. - М.: МГУ, 2013. - Методические рекомендации по профилактике экстремизма.

Профилактика экстремизма и терроризма в образовательных учреждениях: Методические рекомендации для педагогических работников / Сост. Л.А. Захарова, А.В. Ковалева. - М.: ЦППСиП, 2016. - Практические рекомендации для педагогических работников.

IV. Профилактика деструктивного и аутодеструктивного поведения:

Тихомирова Л.Ф. Профилактика детского травматизма. - Ярославль: Академия развития, 2004. - Основы безопасного поведения в различных ситуациях.

Амбрумова А.Г. Психология самоубийства: Хрестоматия. - М.: КогитоЦентр, 2003. - Теоретические основы суицидологии, факторы риска, методы профилактики.

Васильева Н.Н., Тихомирова М.В. Психологическая профилактика суицидального поведения. – СПб.: Речь, 2004. - Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения.

Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. - М.: Академия, 2004. - Анализ различных форм девиантного поведения, методы коррекции и профилактики.

Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваши беспокойные подростки. Практическое руководство для отчаявшихся родителей. - М.: Семья и школа, 1991. - Понимание причин кризисных состояний и способов помощи подросткам.

V. Специализированные издания и периодика:

Журнал "Воспитание школьников".

Журнал "Социальная педагогика".

Газета "Первое сентября" (разделы "Дошкольное образование", "Психология").

Сайты Министерства просвещения РФ, региональных органов управления образованием.

Сайты, посвященные вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, экстремизма и терроризма (например, "Наука и образование против террора").

**Подборка художественной литературы, мультфильмов и видеороликов к
программе профилактики правонарушений, беспризорности и
безнадзорности в отношении несовершеннолетних воспитанников
МБДОУ "Детский сад №6 комбинированного вида"**

Формирование представления о многообразии мира, равных правах и ценностях:

Художественная литература:

1. Книги о дружбе и принятии:

"Удивительный теленок" З. Александрова: История о дружбе между девочкой и теленком, который отличался от других.

"Гадкий утенок" Г.Х. Андерсен: Классическая сказка о принятии себя и других. "Белые медведи" Л. Яхнина: О дружбе мальчика и белого медведя, которые помогают друг другу, несмотря на различия.

"Чучело" В. Железников (адаптированная для детей версия): История о девочке, ставшей изгоем в классе, и о важности защиты тех, кто отличается от других. "Элмер, слон в клетку" Дэвид Макки: О слоне, который хотел быть таким, как все, но понял, что его уникальность – это его сила.

"История про маленького крольчонка, который не умел делиться" Е. Ракитина:

Книга о важности делиться и уважать чужие вещи.

2. Книги о разных культурах и народах:

"Сказки народов мира" (разные сборники): Знакомство с фольклором разных стран.

"Путешествие Нильса с дикими гусями" С. Лагерлёф (адаптированная версия): Знакомство с культурой и природой Швеции.

"Маугли" Р. Киплинг (адаптированная версия): Знакомство с культурой и природой Индии.

3. Книги о правах ребенка (в доступной форме):

"Ты имеешь право" А. Усачёв: Стихи о правах ребёнка.

"Права ребенка в сказках" Н. Гольцман: Сказки, в которых раскрываются различные права ребёнка.

Мультфильмы и видеоролики:

1. Мультфильмы о дружбе и толерантности:

"Крошка Енот" (СССР): О доброте и улыбке, которые помогают найти друзей.

"Тимка и Димка" (СССР): О дружбе двух медвежат, которые учатся помогать друг другу.

"Просто так" (СССР): О бескорыстной доброте.

"Гадкий утенок" (СССР, разные экранизации): О принятии себя и других. "Лунтик и его друзья" (Россия): Многие серии затрагивают темы дружбы, взаимопомощи и толерантности.

"Смешарики" (Россия): Некоторые серии посвящены уважению различий и умению находить общий язык.

2. Мультфильмы о разных культурах:

"Принцесса и лягушонок" (США, Disney): Знакомство с культурой Нового Орлеана.

"Мулан" (США, Disney): Знакомство с культурой Китая.

"Покахонтас" (США, Disney): Знакомство с культурой коренных американцев.

3. Видеоролики:

Короткие видео о разных странах и культурах (например, на канале National Geographic Kids).

Формирование навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов:

Художественная литература:

1. Книги о дружбе и умении общаться:

"Дружба" Л. Толстой: Рассказы о важности дружбы и взаимопомощи.

"Как научиться дружить" Л. Пантелеев: Рассказы о том, как находить общий язык с другими людьми.

"Васёк Трубачёв и его товарищи" В. Осеева: Книга о школьной дружбе, взаимовыручке и ответственности.

"Самый лучший друг" И. Пивоварова: Стихи о дружбе.

2. Книги о разрешении конфликтов:

"Мирилки" И. Токмакова: Стихи-мирилки для детей.

"Когда мне страшно" Т. Крюкова: Книга о том, как справляться со страхами и эмоциями.

Мультфильмы и видеоролики:

1. Мультфильмы о конструктивном общении и разрешении конфликтов:

"Приключения поросенка Фунтика" (СССР): О дружбе, взаимопомощи и борьбе с несправедливостью.

"Летучий корабль" (СССР): О том, как важно быть добрым и искренним.

"Бременские музыканты" (СССР): О дружбе и поддержке друг друга. Серии "Смешариков", посвященные умению договариваться и разрешать конфликты.

Серии "Фиксиков", посвященные умению работать в команде и решать проблемы.

Формирование представлений о добре и зле, воспитание желания помогать:

Художественная литература:

1. Книги о добрых поступках и милосердии:

"Цветик-семицветик" В. Катаев: Сказка о девочке, которая потратила волшебный цветок на добрые дела.

"Доктор Айболит" К. Чуковский: О добром докторе, который лечит животных. Девочка со спичками" Г.Х. Андерсен: Сказка о сострадании и помощи нуждающимся.

2. Книги о заботе о животных и природе:

"Белый Бим Черное ухо" Г. Троепольский (адаптированная версия): О преданности и любви к животным.

Рассказы В. Бианки о природе и животных.

Рассказы М. Пришвина о природе и любви к Родине.

Мультфильмы и видеоролики:

1. Мультфильмы о доброте и помощи другим:

"Золушка" (СССР): О доброте, которая помогает преодолеть трудности.

"Дюймовочка" (СССР): О сострадании и помощи маленькой девочке.

"Подкидыш" (СССР): О заботе о детях, оставшихся без родителей.

"Мама для мамонтенка" (СССР): О любви и поиске семьи.

2. Мультфильмы о бережном отношении к природе:

"Варежка" (СССР): О любви к животным.

Лесная история" (СССР): О дружбе между животными и бережном отношении к лесу.

"Винни-Пух и день забот" (США, Disney): О важности заботиться о друзьях и помогать им в трудные моменты.

3. Видеоролики:

Видеоролики о волонтерской деятельности и помощи нуждающимся (например, ролики от благотворительных фондов).

Знакомство с правами ребёнка и формирование чувства ответственности:

Художественная литература:

1. Сказки и рассказы, в которых герои отстаивают свои права (адаптированные версии):

"Приключения Буратино" А. Толстой: О праве на образование.

"Золушка" (разные версии): О праве на достойное обращение.

"Двенадцать месяцев" С. Маршак: О праве на справедливость.

2. Книги, объясняющие права и обязанности в доступной форме:

"Я и мои права" (детская энциклопедия).

Мультфильмы и видеоролики:

1. Мультфильмы, затрагивающие тему прав и обязанностей:

"Кошкин дом" (СССР): О праве на жилье и обязанности помогать тем, кто нуждается.

Серии "Смешариков", в которых герои учатся соблюдать правила и отвечать за свои поступки.

Серии "Фиксиков", в которых герои разбирают сложные ситуации и находят правильное решение, основываясь на правилах и законах.